

Luchando contra la precariedad laboral en la educación superior en Canadá: Una mirada desde la diáspora académica latinoamericana

por DOLORES FIGUEROA ROMERO | Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México; and Centre for Research on Latin America and the Caribbean (CERLAC) at York University | figueroa.lola@gmail.com

¹⁷ Si bien hay importantes diferencias entre estas dos organizaciones, debido sobre todo al origen histórico y prioritariamente indígena de la CRAC-PC, y al peso del control comunitario en ella, mientras no hay claridad de cómo funciona este control en el sistema de la UPOEG, hay también importantes similitudes entre las dos organizaciones que tienen que ver con un importante componente popular y con el tipo de problemáticas que hoy en día enfrentan ambas instituciones.

¹⁸ Desde su creación, a inicios de 2013, la policía ciudadana ha localizado 500 cuerpos en fosas. <http://www.noticiasnuevas.com/2014/11/reporta-upoeg-hallazgo-de-500-cuerpos-en-guerrero-en-dos-anos-la-jornada-en-linea/>; <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/10/24/988609>.

¹⁹ Ver Iniciativa del Mando Único Estatal Policial, <http://es.scribd.com/doc/248930005/MX-M753N-20141201-202840-pdf>.

²⁰ Sergio Ocampo y Héctor Briseño, "Instalan concejos municipales en Tlapa, Tecoanapa, Ayutla de los Libres y San Luis Acatlán", *La Jornada*, 29 de diciembre de 2014, <http://www.jornada.unam.mx/2014/12/29/politica/005n1pol>.

²¹ *Ibidem.* ■

El día lunes 2 de marzo de 2015 en la asamblea general de los miembros de la sección número 3903 de CUPE, el sindicato de trabajadores públicos canadienses de la educación, ellos decidieron votar en contra de la oferta laboral de la administración de la Universidad de York e irse a huelga para mostrar su inconformidad ante la vulnerabilidad laboral y social que enfrentan. La Universidad de York fue fundada en 1959 y es la segunda más grande en la provincia de Ontario, con 55.000 alumnos. Está ubicada al noroeste de la ciudad de Toronto lo cual estratégicamente le da una ubicación espacial favorable para atraer a estudiantes que son en su mayoría segunda generación de migrantes provenientes de barrios marginales y municipios conurbados.

Oficialmente la huelga se inició el 3 de marzo, cancelando todas las clases a nivel licenciatura y cursos graduados. Las entradas principales al campus universitario están siendo resguardadas por huelguistas que desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde desafían a las autoridades de la universidad y al frío inclemente del invierno canadiense. ¿Cuáles son los elementos contextuales que ayudan a explicar esta lucha? y ¿cuál es la ubicación de mi voz en denunciar en general la precariedad laboral en la Universidad de York, y en específico la precariedad de estudiantes y profesores parciales que forman parte de esa enorme y diversa diáspora académica latinoamericana? Primeramente habría que decir que soy egresada del programa doctoral en Sociología y llegué a estudiar a York en el año 2001 junto con mi familia mexicana-nicaragüense. Desde el inicio de mis estudios doctorales me vi trabajando como asistente de enseñanza en cursos a nivel licenciatura del Departamento de

Ciencias Sociales, y lo mismo ocurrió con mi compañero que hizo sus estudios en Ciencias Políticas. Pronto nos dimos cuenta de los ciclos de precariedad que iba a marcar nuestras vidas y que en un principio pensamos que iban a durar unos cuantos años pero en realidad se extendieron mucho más de lo que inicialmente habíamos imaginado.

Nosotros llegamos a la Universidad de York como estudiantes extranjeros pagando tres veces más de colegiatura que los estudiantes locales, así que gran parte de nuestra capacidad de gestión se concentró en resolver monetariamente la sobrevivencia en el programa graduado. Rápidamente nos percatamos de la marginalidad de nuestra condición no sólo como estudiantes extranjeros sino como latinoamericanos en la educación superior en Canadá. Esta marginalidad se compone de varios elementos: poco interés hacia los temas de América Latina en la academia canadiense; un cuerpo demográfico minoritario latino en la población estudiantil; y una reducida visibilidad de la presencia de académicos latinoamericanos en las universidades. Estos factores se combinan de manera perversa en el contexto de precariedad laboral de las universidades corporativas de hoy en día.

En términos generales podría decir que la presencia latinoamericana en las universidades de Ontario ubicadas en la ciudad de Toronto tanto a nivel licenciatura como a nivel graduado es reducida, aunque ciertamente se ha incrementado substancialmente en los últimos quince años. La comunidad latina —compuesta por migrantes del Cono Sur (1970s), por centroamericanos (1980s) y por mexicanos (2000s)— en general no considera la educación superior un factor para ascender

socialmente por su alto costo y por su lenta retribución económica, contrario al trabajo en sector servicios, limpieza y/o la construcción (Landolt y Goldring, 2009). Yo inicié dando clases como asistente de enseñanza en 2001 y en ese entonces había muy pocos estudiantes de licenciatura latinos; en su mayoría estos eran nicaragüenses y salvadoreños. Esta tendencia se ha ido modificando debido a cambios en la composición intergeneracional de la comunidad latina, pues ya hay una segunda generación de jóvenes latinos que está teniendo un acercamiento más positivo al tema educativo. A nivel graduado es difícil generalizar por falta de estadísticas, pero el grueso de los estudiantes hispanos aún siguen siendo estudiantes internacionales que llegan de distintos países a sacar estudios graduados. Los pocos latinos que hay como profesores de tiempo completo provienen de países del Cono Sur y que llegaron a Canadá en los setentas. Entonces como se podrá apreciar, la comunidad latina en las universidades canadiense es heterogénea, de distinta razón migratoria y visión generacional.

¿Cómo se insertan esta visión heterogénea de la realidad latina en Canadá en la problemática laboral que vamos a describir? Las universidades en Canadá tienen quince años de estar experimentando recortes substanciales en los fondos públicos para la educación post-secundaria, lo cual se contrapone de manera paradójica con el aumento de una creciente población estudiantil que demanda acceso a la educación. El recorte en los fondos estatales para la educación del gobierno conservador de Harper se ha traducido en el hecho que los administrativos de las universidades han buscado maniobrar para atender las necesidades de la población estudiantil —mayoritariamente migrante de segunda generación— con profesorado mal pagado y en condiciones laborales precarias.

Este modelo es el que los críticos le han dado en llamar la “Universidad corporativa” que se alimenta de fondos públicos pero reproduce relaciones laborales injustas y recrea jerarquías y estatus diferenciados a lo interno de la comunidad universitaria. Ello claramente se refleja en el hecho de que el aparato administrativo y los directivos destinan prioritariamente el grueso de los fondos a la construcción de infraestructura para uso comercial, y en menor medida para la enseñanza y la investigación (Rollman 2015).

¿Qué pasa entonces con la educación? En Canadá el 60 por ciento de la enseñanza a nivel licenciatura es realizada por profesores de tiempo parcial y asistentes de investigación, esto dependiendo de qué universidad se esté hablando. Esta medida responde al hecho de que las universidades no están abriendo plazas de profesores base, evitando así relaciones contractuales de largo plazo y el otorgamiento de prestaciones sociales. En el caso de la Universidad de York el 43 por ciento de los cursos a nivel licenciatura son enseñados por profesores de tiempo parcial. El número de profesores parciales en York es de 1.029, y de universo el 54 por ciento tienen de enseñar de manera temporal y precaria desde hace más de cinco años. Los fondos destinados al pago de salarios de profesores parcial en York representan tan sólo el 3,7 por ciento del total de presupuesto general de la universidad. El grueso de profesores parciales crece año con año y, si la tendencia sigue su curso, en un futuro cercano estos sobrepasarán numéricamente a los profesores de tiempo completo. También es crucial mencionar que hay más profesores latinos de tiempo parcial que entre profesores de tiempo completo. El grueso de los profesores latinos que se insertaron en York a partir de mediados de los noventas y a lo largo del 2000 ha tenido pocas condiciones para

acceder a plazas o a reconvertir su estatus temporal en permanente.

En términos de la oferta educativa, la tendencia es que los grupos de estudiantes a nivel licenciatura reciben sus primeros cursos introductorios en clases masivas que pueden variar de entre 150 y 220 alumnos. Estos alumnos de nuevo ingreso son atendidos en su mayoría por profesores tiempo parcial y por estudiantes graduados contratados como asistentes de enseñanza, llamados TAs por sus siglas en inglés (Teaching Assistants). Esta dinámica de enseñanza asegura la administración una manera de resolver la gran demanda de formación con pocos recursos orillando a trabajar en condiciones de estrés a un espectro amplio de actores.

Tres componentes fundamentales se combinan aquí. Primero, los estudiantes a nivel licenciatura pagan altas colegiaturas y en su mayoría costean sus estudios con préstamos que al término de sus estudios tienen que pagar. El grueso de los alumnos en la ciudad de Toronto son trabajadores de tiempo parcial y/o están endeudados con préstamos estudiantiles del gobierno. En específico, la población estudiantil de York es trabajadora, con limitado acceso a programas de becas y proveniente de comunidades migrantes marginalizadas en el contexto de rápida urbanización de Toronto.

Segundo, como ya expliqué, los TAs son estudiantes graduados y trabajadores al mismo tiempo, y dividen su atención en dos tareas: en avanzar en sus estudios graduados y enseñar clases para pagar los costos del arancel de la universidad. La universidad es juez y parte en este caso porque controla tanto los salarios como los aranceles que los TAs deben de pagar. En mi caso yo me desempeñé como TA durante seis años, y debo decir que gran

parte de mi tiempo lo destinaba en atender mis labores como docente, perfeccionar mi dominio del inglés, entender la lógica productivista de la enseñanza masificada e idear maneras de reducir el costo del arancel a la universidad.

Tercero, los profesores parciales deben aplicar semestre a semestre para ser contratados por curso, situación que puede prolongarse por años; también tienden a enseñar cursos de variada temática, lo cual implica que deben familiarizarse con literatura nueva cada semestre. La mayoría de estos profesores enseñan diferentes cursos y en varias universidades para acumular un salario digno. Tanto los TAs como los profesores parciales experimentan condiciones laborales deplorables y sufren de significativos problemas económicos derivados de las condiciones estructurales que determinan su relación con el empleador.

La situación en la Universidad de York se reproduce de manera similar en otras universidades canadienses. Es por ello que en los últimos diez años han ocurrido huelgas, incluyendo en la Universidad de York (con tres en el 2001, 2008 y la actual), la Universidad de Toronto (en huelga desde el 27 de febrero con más de 6,000 TAs exigiendo un trato digno), la Universidad de Windsor, la Universidad de Acadia y la Universidad de McMaster.

Para comprender mejor las diferentes demandas, menciono que los huelguistas en la Universidad de York son miembros de la sección 3903 CUPE —nombre de sindicato por sus siglas en inglés— y están agrupados en tres diferentes colectivos: las Unidades 1, 2 y 3. La Unidad 1 comprende a los estudiantes graduados que trabajan como asistentes de enseñanza (los mencionados TAs). La Unidad 2 agrupa a todos los profesores tiempo-parcial que dan clase tanto a nivel licenciatura como cursos graduados. La Unidad 3 agrupa a los asistentes de investigación graduados. Tanto la

Unidad 1 como la 3 se componen de estudiantes graduados de maestría y doctorado, mientras que la Unidad 2 agrupa profesionales de la educación que enseñan de manera parcial por contrato.

Las demandas laborales de cada unidad varían dependiendo de la naturaleza de las responsabilidades laborales de cada grupo. El equipo de negociación de CUPE 3903 trata de conciliar y de traer a la mesa de negociación los puntos que son vitales para cada una de las unidades. Sin embargo, la administración juega de manera poco ética, pues realiza concesiones en algunos aspectos más que en otros, causando divisiones entre los miembros de CUPE 3903. Al corazón de las demandas de los TAs está la llamada *tuition indexation* o equiparación del arancel, y significa que cuando haya un aumento de los costos de la colegiatura la administración de la universidad debe asegurar equiparar el ingreso salarial de los TAs, de tal forma que les permita pagar sus estudios y subsistir. Otro elemento importante es el hecho de que el tiempo que los TAs invierten en realizar tareas de enseñanza no afecte significativamente el tiempo que requieren para cumplir con sus estudios graduados. La falta de equilibrio entre esas dos esferas de su desempeño conlleva a que su rendimiento tanto como docentes como estudiantes se vea significativamente afectado.

Por su parte, para los profesores de tiempo parcial, sus principales demandas se centran en poder asegurar su contratación año tras año sobre todo en cursos donde han podido cultivar antigüedad y experiencia. De igual forma el tema de la reconversión de años de servicio en plazas permanentes se posiciona como una exigencia vital. La tendencia hasta el momento es que cuando la universidad abre a concurso sus plazas, busca preferentemente a jóvenes doctorados recién graduados de otras universidades, preferentemente de EE.UU,

sistemáticamente rechazando a los propios egresados. Por su parte, los asistentes graduados de investigación gozan de una cobertura médica más limitada que la de los miembros de las otras dos unidades y sus salarios son significativamente menores. Los miembros de la Unidad 3 numéricamente son menores que los de las otras dos unidades; de ahí, entonces, que sus demandas no sean visibles.

Todos los elementos mencionados sirven para dimensionar las diferencias entre los miembros de CUPE 3903, las cuales la administración manipula en la mesa de negociación para romper la unidad de sindicatos y minar el impacto de sus acciones de protesta. Hasta el momento el comité ejecutivo de CUPE 3903 ha sido exitoso en llamar a la huelga y convocar a una gran mayoría de miembros y aliados (también entre profesores de tiempo completo). Habrá que esperar que este ánimo y solidaridad perdure a lo largo de la huelga y que el equipo negociador sepa sopesar sus elementos fuertes y haga mancuerna con la sección negociadora de CUPE 3902 de la Universidad de Toronto, que no ha podido sentar a la mesa de negociación a la administración de la universidad. Hay factores ambientales que generan cierta desesperanza en el ánimo de las personas en huelga: desde el crudo invierno —un promedio de menos diez de temperatura en pleno mes de marzo—, los medios de comunicación poco solidarios con la causa de los profesores y actitudes intolerantes por parte de la comunidad en general, lo que se ilustra en el hecho de que el viernes pasado un conductor golpeó de manera premeditada a dos huelguistas apostados a una de las entradas del campus.

En términos estructurales, deberíamos decir que las huelgas de la Universidad York y de la Universidad de Toronto (hermanadas en las demandas y por sus alcances de transformación), así como otras huelgas acaecidas en Canadá en los últimos quince

años, nos hablan de la progresiva precarización del trabajo de enseñanza en la educación superior y en la adopción de criterios neoliberales en la administración educativa. Las universidades en Canadá están masificando sus mecanismos de enseñanza no para bien de los jóvenes en sí, sino para hacer de la educación superior un negocio lucrativo a cuenta de explotar la mano de obra de profesores temporales y de estudiantes graduados-trabajadores. Evidentemente otras relaciones laborales son requeridas y habrá que pensar en formas creativas que ayuden a construir alianzas entre los diferentes actores y trabajadores dentro de las Universidades de York y de Toronto, así como con comunidades académicas y estudiantiles en el resto de Canadá. El acceso a la educación superior está convirtiéndose en un lujo, no sólo en Latinoamérica sino también para las comunidades latinas en Canadá. En ese sentido es de vital importancia usar este espacio de discusión sobre América Latina para visibilizar cómo modelos neoliberales de la educación superior están produciendo formas muy particulares de precariedad laboral que afectan de manera substancial a latinos y latinas en el Norte. Es una problemática que se hace necesario combatir en varios frentes, con la palabra, la acción organizada y la solidaridad tras-continental.

Referencias

Landolt, Patricia, Luin Goldring y Judith Bernhard

2009 *Between Grassroots Politics and the Ethnicizing Imperative of the Multicultural State: Latin American Immigrant Organizations in Toronto*. CERIS Working Paper no. 73. Toronto: CERIS.

Rollman, Hans

2015 "York University's Two Towers Tell Real Story of TA Strike." Rabble.ca, March 15. <http://rabble.ca/blogs/bloggers/campus-notes/2015/03/york-universitys-two-towers-tell-real-story-ta-strike>.

Sitios web de interés y notas periodísticas

Sitio oficial de la Universidad de York:
<http://futurestudents.yorku.ca>

Video explicativo de la situación de los profesores de tiempo parcial:
https://www.youtube.com/watch?v=YESzKmOx_BY

Principal página web de la sección 3903 de CUPE:
www.3903.cupe.ca

Página web donde el equipo negociador de CUPE 3903 informa a sus miembros de los avances en la negociación:
<http://3903.cupe.ca/bargaining/>

Página donde la administración de York University informa sobre su punto de vista en las negociaciones con el sindicato:
<http://fr.info.yorku.ca/category/cupe-3903/>

Notas periodísticas:

<http://www.theglobeandmail.com/globe-debate/why-u-of-t-york-strikes-are-more-than-labour-disputes/article23279298/>

<http://www.thestar.com/news/gta/2015/03/02/u-of-t-students-left-scrabbling-as-teaching-assistants-go-on-strike.html>

<http://toronto.ctvnews.ca/i-thought-i-was-gone-says-york-u-picketer-hit-by-car-1.2267528> ■